

Dia 1

BEWEGINGSAGOOG

Thema 2: Achtergronden van bewegingsagogiek.

Martijn van der Roest

Dia 2

Bewegingsagogiek

- **Bewegingsagogiek:**
- kennis en theorievorming over het beïnvloeden, begeleiden en veranderen van het bewegen van mensen met het oog op welzijn verbetering.
- **Bewegingsagoog:**
- Het daadwerkelijk in de praktijk beïnvloeden, begeleiden en veranderen van het bewegen van mensen met het oog op welzijn verbetering.

Blz. 55. omschrijvingen van het begrip bewegingsagogie.

Dia 3

Centrale begrippen van het vak

- Beweging & lichamelijkeheid.
- Om mensen positief te beïnvloeden maken we gebruik van bewegingsituaties en lichaamservaringssituaties.
- **Bewegingsagogie:**
De bewegingsagogie houdt zich bezig met het begeleiden en aanbieden van sport- en bewegingsactiviteiten met het doel een bijdrage te leveren aan de psychische, sociale en lichamelijke ontwikkeling en het realiseren van een optimale sportieve deelname (participatie) aan de samenleving.

Blz. 57 bewegingsagogiek → voor wie? Wat houdt het in? Doelen? Hulp vorm? Welke indicatie(s)? Wie betaald?

Dia 4

Orthobewegingsagogisch werk en sociaal bewegingsagogisch werk.

1. Orthobewegingsagogisch werk:

1. Mensen met een lichamelijke beperking.
2. Mensen met een verstandelijke beperking.
3. Mensen met psychische problemen.

2. Sociaal bewegingsagogisch werk:

1. Jeugdhulpverlening
2. Justitiële inrichtingen

Dia 5

Wat is je deskundigheid als bewegingsagoog.

Potje voetbal observeren vanuit 3 invalshoeken!

Voetbaltrainer :
Recreatiesportleider :
Bewegingsagoog :

Welke doelen streven ze na?

Voetbaltrainer :
Recreatiesportleider :
Bewegingsagoog :

Dia 6

Opstellen van dergelijke plannen vorm de kern van het beroep als bewegingsagoog.

- het observeren en analyseren van de beginsituatie van zeer uiteenlopende doelgroepen en individuen;
- het vertalen van de beginsituatiegegevens naar hulpvragen, wensen en behoeften;
- het ontwerpen van doelstellingen;
- verbanden leggen tussen beginsituatiegegevens, doelstellingen en sport- en bewegingsactiviteiten;
- selecteren en toepassen van bewegingsagogische strategieën;
- ontwerpen van inhoud, organisatie, klimaat, methodiek en didactische werkvormen;
- selecteren en toepassen van accommodatie en materiaal;
- sport- en bewegingsactiviteiten aanpassen;
- organiseren;
- differentiëren;
- juiste begeleidingswijze selecteren en hanteren;
- groepsdynamische processen analyseren en hanteren;
- evalueren van het proces en het product.

Dia 7

Uitgangpunten van de bewegingsagogiek

- **Bewegen in relationeel**
(De ander – jezelf – de dingen)
- **Bewegen is intentioneel**
(bewegen doen we met een reden)
- **Bewegen beïnvloedt het zelfbeeld positief**
(positieve omgang & succeservaringen)
- **Bewegen levert een bijdrage aan gedragsverandering.**

Dia 8

Betekenenissen van het bewegen.

Modellen die ordeningen aanbrengen in de hoeveelheid van betekenissen van bewegen.

- **Model van Van Breukelen**
- **Model van Geenen**
- **Model van Windesheim**

Opdracht:
Per groepje werk je een model uit en presenteer je aan de klas.

(wees creatief en zorg dat iedereen het model begrijpt! Verdiep je erin zodat je vragen kan beantwoorden)

Dia 9

De betekenis van bewegen voor verschillende doelgroepen.

1. [Kinderen en jeugdigen op de mytyl- en tytylschool.](#)
2. Mensen die revalideren (revalidanten)
3. Mensen met een chronische aandoening
4. Oudere mensen met een verstandelijke beperking
5. Mensen met een ernstige meervoudige beperking
6. Mensen met psychische problemen.
7. Kinderen en jeugdigen met gedrags- en opvoedingsproblemen.

Dia 10

Kinderen en jeugdigen op de mytyl- en tytylschool

Doelstellingen bewegen voor kinderen en jeugdigen op de mytyl- en tytylschool:

- aanspreken en benutten van alle motorische mogelijkheden (actieve betekenis)
- zich zo onafhankelijk mogelijk kunnen opstellen (belevingswaarde)
- lenigheid, kracht en uithoudingsvermogen optimaliseren (gezondheidswaarde)
- rolstoeltechniek oefenen en rolstoelbehendig worden (sociale betekenis)
- opvoeren belastbaarheid waardoor de gezondheidstoestand verbetert (gezondheidswaarde)
- verantwoordelijkheid dragen voor de eigen gezondheid (gezondheidswaarde)
- integratie tussen kinderen met en zonder beperking (sociale betekenis)

Dia 11

Mensen die revalideren (revalidanten)

Betekenen revalidatie:

- grenzen verleggen, gevoel nog wat te kunnen (vergroten van competentiegevoelens)
- verbeteren en vergemakkelijken van sociale contacten (integratie)
- verbeteren van uithoudingsvermogen, kracht, snelheid en coördinatie (gezondheidswaarde)
- bijdragen aan het verliesverwerkingsproces en acceptatieproces (belevingswaarde)
- voorbereiden op deelname aan de sport- en bewegingscultuur (sport als zinvolle vrije tijdsbesteding)
- verbeteren van de gezondheid, terugdringen van de medische consumptie (gezondheidswaarde)

Dia 12

Mensen met een chronische aandoening

In feite is bij chronische aandoeningen sprake van een soort vicieuze cirkel die door sport en bewegingsactiviteiten onderbroken kan worden.

```
graph TD; A[angst en onwetendheid] --> B[voorzichtigheid]; B --> C[inactiviteit]; C --> D[negatief zelfbeeld]; D --> A;
```

sociaal isolement en fysieke incompetentie

Dia 13

Oudere mensen met een verstandelijke beperking.

Betekenis van bewegen voor ouderen met verstandelijke beperking:

- voorkomen/vertragen van fysieke achteruitgang (actieve betekenis)
- voorkomen/doorbreken sociaal isolement (sociale betekenis)
- lichaamsbeleving of succesbeleving (belevingswaarde)
- vergroten gevoel van zelfstandigheid en onafhankelijkheid (betekenis voor zelfbeeld)
- in stand houden/verbeteren fitheid (gezondheidswaarde)
- als onderdeel van realiteitsoriëntatietraining (ROT) (cognitieve betekenis)

Dia 14

Mensen met een ernstige meervoudige beperking

Betekenis van bewegen voor mensen met een ernstig meervoudige beperking:

- onderhouden bewegingsvaardigheid (actieve betekenis)
- stimuleren contact met omgeving (sociale betekenis)
- uitbreiden belevings- en ervaringswereld (belevingswaarde)
- voorkomen gezondheidsklachten (gezondheidsbetekenis)

Dia 15

Mensen met psychische problemen

Betekenis van bewegen voor mensen met psychische problemen:

- bevorderen sociale contactname en sociaal gedrag, (re)socialisatie (sociale betekenis)
- positieve invloed op lichaamsbeleving (belevingswaarde)
- stimuleren zelfwaardering en zelfvertrouwen (betekenis voor zelfbeeld)

Dia 16

Kinderen en jeugdigen met gedrags- en opvoedingsproblemen. (cluster 4)

Betekenis van bewegen voor jongeren met gedrags- en opvoedingsproblemen:

- bevorderen positieve normencultuur (sociale betekenis)
- manier om emoties te uiten (belevingswaarde)
- opdoen positieve ervaringen (betekenis voor zelfbeeld)

Dia 17

Lichaamsplan, Lichaamsbesef en Lichaamsidee.

- **Lichaamsplan:**
het georganiseerde totaal van alle sensorische en motorische structuren dat het geautomatiseerde gedrag van de mens bepaalt.
- **Lichaamsbesef:**
De informatie die een persoon verwerft over zijn eigen lichaam: gestalte, aangenomen houding, positie van de ledematen ten opzichte van elkaar en de uitgevoerde beweging.
- **Lichaamsidee: (zie volgende dia!)**
een subjectief, min of meer bewust oordeel (waardering) over de eigen lichamelijkheid

Dia 18

Lichaamsidee

```
graph TD; A[een kind kan een bewegingspelletje niet goed uitvoeren] --> B[het kind wordt geconfronteerd met falen]; B --> C[het kind krijgt een negatief zelfbeeld]; C --> D[negatieve invloed op leerprestaties, sociale contacten en motorische ontwikkeling];
```
