

Dia 1

BEWEGINGSAGOOG

Thema 4: Visies en vak concepten

Martijn van der Roost

Dia 2

Visies op bewegen

- Substantiële visie → bewegen is anatomisch-fysiologische proces.
- Relationale visie → bewegen is zinvol gedrag

[Filmpje → vanuit welke visie gaan ze uit?](#)

Dia 3

doelgroepanalyse	gebouwd naar alle aspecten sociaal affectief, cognitief en motorisch
doelstellingen	een veelheid aan doelstellingen (afgeleid van de exploratieve, sociale, persoonlijke en instrumentale betekenis) van het bewegen) fase context samen
keuze bewegingsactiviteiten	de keuze van de bewegingsactiviteiten is gericht op de doelstelling. Zo kan het gaan om de behoevenswaarde, om het aspect dat de activiteit doet op sociale aspecten of om de kans op succes
organisatie	afhankelijk van de doelstelling, mag de organisatie best tijd kosten, maar organisatoren kan een belangrijk doel zijn inwettend aan de samenstelling van de groepen of toestellen een innovatieve oplossing voor het behalen van de doelstelling
didactische werkvormen	open uitkomsten, waarde, bijdrage van de deelnemers mogelijk is
regulering	afhankelijk van de doelgroep en de doelstelling kan in beweging sprake zijn van delegeren of participeren en hebben de deelnemers een eigen bijdrage
evaluatie	met name gericht op het motorisch aspect (grondmotorische eigenschappen)
doelstelling	met name gericht op het motorisch aspect (grondmotorische eigenschappen)
keuze bewegingsactiviteiten	gericht op zo efficiënt mogelijk bereiken van de motorische doelstelling
organisatie	effectief, efficiënt, intensief
didactische werkvorm	gestructureerd, initiatief ligt bij de bewegingsagoog
begeleidingswijze	directief, steunend, instruerend, opdragen, eenrichtingsverkeer
evaluatie	met name productgericht

Dia 4

Het vakconcept/ vakvisie

- Stadia van het vakconcept
 - Geleefde vakconcept = Handelen
 - Gesproken vakconcept = Meerdere meningen (discussies) (geen samenhangend geheel)
 - Besproken vakconcept = Formulering van identiteit en functie van het vak bewegingsagogiek
- Inhoud van het vakconcept
- Indeling van het vakconcept
 - Biologische georiënteerd vakconcept
 - Vormingstheoretisch vakconcept
 - Personalistisch vakconcept
 - Sportgericht vakconcept
 - Kritisch constructief vakconcept

Dia 5

Biologisch georiënteerd vakconcept

- Menselijk lichaam als instrument
- Voornamelijk substantiële visie
- Hoge intensiteit = hoge mate van succes
- Voornamelijk gebruikt bij topsport & fitness

Vormingstheoretisch vakconcept

- Gaat uit van vormende waarde van sport- en bewegingsactiviteiten.
- Exploratieve waarde
- Sociaal vormende waarde
- Voornamelijk gebruikt bij jeugdzorg & detentie

Indeling vakconcepten: ingericht door Bart Crum

Dia 6

Personalistisch vakconcept

- Deelnemer staat als uniek persoon centraal.
- Voornamelijk vanuit relationele visie
- Optimale persoonlijke ontwikkeling
- Veel open situatie waar deelnemer zelf invulling aan kan geven.
- De persoonlijke beleving staat centraal.

Sportgericht vakconcept

- Huidige beweegcultuur is het uitgangspunt.
- Resultaat meting = (blijvend) lid van een sportvereniging.
- Doelstellingen gericht op technisch en tactische vaardigheden.
- Zoveel mogelijk wedstrijd echte regels toepassen

Indeling vakconcepten: ingericht door Bart Crum

Dia 7

Kritisch constructief vakconcept

- Reactie op de voorgaande vakconcepten.
- Een beetje van alle voorgaande vakconcepten
- Zelf regelen en zelf organiseren is belangrijk bij dit vakconcept.

- Via dit vakconcept zijn sporten ontstaan als:
→ quadrugby → showdown → rolstoelbal.

Indeling vakconcepten: ingericht door Bart Crum

Dia 8

Praktijkles visie en vakconcepten

- Estafette → substantiële visie (biologisch geïntendeerd vakconcept)
- Estafette → relationele visie (personalistisch vakconcept)

Overige Vakconcepten:

- vorm theoretisch vakconcept
- Sportgericht vakconcept
- Kritisch constructief vakconcept
