**Examen B1-K1 AANBIEDEN VAN SB-ACTIVITEITEN**



|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens van de student** | |
| Naam student: |  |
| Student nr.: |  |
| Email adres: |  |
| Cohort: |  |
| Naam van de opleiding: | Astrum College Sport & Bewegen |
| Klas: |  |
|  |  |
| **Gegevens van het examen B1-K1 AANBIEDEN VAN SB-ACTIVITEITEN** | |
| Locatie waar je de eindopdracht VP1 gaat uitvoeren: |  |
| Straatnaam + huisnr.: |  |
| Postcode + plaats |  |
|  |  |
| Periode waarin de eindopdracht plaats vindt: |  |
| Dagen en tijden waarop de eindopdracht plaats vindt: |  |
|  |  |
| Begeleider van de locatie: |  |
| Email adres van de begeleider van de locatie: |  |

**LET OP!: Voordat je begint met de voorbereidingen dien je het examen aan te vragen op** [**www.Astrumsportenbewegen.nl**](http://www.Astrumsportenbewegen.nl) **– Lees goed de procedure!**

**INHOUDSOPGAVE: B1-K1 AANBIEDEN VAN SB-ACTIVITEITEN.**

[**Algemene beginsituatie** 4](#_Toc115272226)

[Algemene beginsituatie van de groep. 4](#_Toc115272227)

[Beginsituatie van de locatie 5](#_Toc115272228)

[**Behoefte onderzoek** 6](#_Toc115272229)

[Beschrijf de samenwerking met je opdrachtgever met betrekking tot deze kerntaak. 6](#_Toc115272230)

[Behoefte onderzoek van de SB-deelnemers 6](#_Toc115272231)

[Gesprek met de SB–deelnemers 6](#_Toc115272232)

[**Brengt het vaardigheidsniveau in kaart voor de lessenreeks** 6](#_Toc115272233)

[Testen & Meten Deze testen & metingen worden voor en evt. na de lessenreeks uitgevoerd om resultaat inzichtelijk te maken, te verantwoorden en om doelstellingen meetbaar te maken. 6](#_Toc115272234)

[Objectieve observatie 6](#_Toc115272235)

[Voer een objectieve observatie uit die aansluit bij het aanbod voor de lessenreeks. Deze observatie moet gebaseerd zijn op feitelijke waarnemingen zonder eigen interpretatie. 6](#_Toc115272236)

[Gesprekken opdrachtgever en/of sb deelnemers over het vaardigheidsniveau. 7](#_Toc115272237)

[**Specifieke beginsituatie van de SB-deelnemer(s)** 7](#_Toc115272238)

[Specifieke motorisch beginsituatie van de SB-deelnemer(s) 7](#_Toc115272239)

[Specifieke cognitieve beginsituatie van de SB-deelnemer(s) 7](#_Toc115272240)

[Specifieke sociaal-affectieve beginsituatie van de SB-deelnemer(s) 8](#_Toc115272241)

[**Beginsituatie van de lesgever** 8](#_Toc115272242)

[Motorisch beginsituatie van de lesgever. 8](#_Toc115272243)

[Cognitieve beginsituatie van de lesgever. 8](#_Toc115272244)

[Sociaal-affectieve beginsituatie van de lesgever. 9](#_Toc115272245)

[Didactische beginsituatie van de lesgever. 9](#_Toc115272246)

[**Doelstellingen** 9](#_Toc115272247)

[Hoofddoelstelling van de lessenreeks 9](#_Toc115272248)

[Sub doelstelling 9](#_Toc115272249)

[De globale aanpak van de lessenreeks 10](#_Toc115272250)

[**Lesvoorbereidingen van de lessenreeks** 11](#_Toc115272251)

[Lesvoorbereiding & evaluatie van les 1: 11](#_Toc115272252)

[Lesvoorbereiding & evaluatie van les 2: 14](#_Toc115272253)

[Lesvoorbereiding & evaluatie van les 3: 17](#_Toc115272254)

[Lesvoorbereiding & evaluatie van les 4: 20](#_Toc115272255)

[**Verantwoording van de lessenreeks** 23](#_Toc115272256)

[Verantwoording van les 1: 23](#_Toc115272257)

[Verantwoording van les 2: 23](#_Toc115272258)

[Verantwoording van les 3: 24](#_Toc115272259)

[Verantwoording van les 4: 24](#_Toc115272260)

[**Evaluatie van de eindopdracht VP1** 24](#_Toc115272261)

[Slotconclusie met betrekking tot de procesevaluatie. 24](#_Toc115272262)

[Slotconclusie met betrekking tot de productevaluatie. 24](#_Toc115272263)

# **Algemene beginsituatie**

## Algemene beginsituatie van de groep.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vraag: | Antwoorden: | Overige informatie: |
| Welke groep |  |  |
| Gem. leeftijd |  |  |
| Grootte v.d. groep |  |  |
| Aantal jongens |  |  |
| Aantal meisjes |  |  |
| Aard van de groep | Prestatief of Recreatief? |  |
| Dag(en) van de lessen |  |  |
| Tijdstip van lessen |  |  |
| Tijdsduur van de les |  |  |

**Algemene motorisch beginsituatie van de SB-deelnemers**Beschrijf in ongeveer 100 a 150 woorden de algemene motorische beginsituatie die kenmerkend is voor de doelgroep.

**Algemene cognitieve beginsituatie van de SB-deelnemers**Beschrijf in ongeveer 100 a 150 woorden de algemene cognitieve beginsituatie die kenmerkend is voor de doelgroep.

**Algemene sociaal-affectieve beginsituatie van de SB-deelnemers**Beschrijf in ongeveer 100 a 150 woorden de algemene sociaal-affectieve beginsituatie die kenmerkend is voor de doelgroep.

## Beginsituatie van de locatie

|  |  |
| --- | --- |
| Vraag: | Antwoorden met indien nodig aanvullende informatie |
| De beschikbare locatie | Binnen of buiten? |
| Ondervloer van de locatie |  |
| Afmetingen van de ruimte |  |
| De invloed van de weersomstandigheden op de ruimte? |  |
| Het klimaat, de gemiddelde temperatuur in de ruimte? |  |
| De invloed van stoorzenders in de ruimte  (andere gebruikers, muziek en dergelijke) |  |

**Beschikbare materialen.**Maak een duidelijke lijst met aantallen van de beschikbare toestellen en materialen op de locatie waar je de lessenreeks uitvoert.

**Plattegrond van de locatie**Maak een plattegrond van de locatie waar je de lessenreeks uitvoert.

# **Behoefte onderzoek**

## Beschrijf de samenwerking met je opdrachtgever met betrekking tot deze kerntaak.

Voert in de voorbereiding tijdig en constructief overleg met, eventueel bij de uitvoering betrokken, medewerkers.  
Onderzoek in de gesprek ook wat de behoefte en wensen zijn van de opdrachtgever, maak een duidelijke samenvatting van het gesprek met de opdrachtgever.

## Behoefte onderzoek van de SB-deelnemers

Onderzoek d.m.v. een enquête wat de behoefte en wensen zijn van de SB-deelnemers en verwerk deze gegevens.

Gesprek met de SB–deelnemers  
Voert na het afnemen van de enquête een gesprek met meerdere SB-deelnemers. Beschrijf en verantwoord vervolgens op basis van de beginsituatie en het behoefte onderzoek een passend aanbod voor je lessenreeks.

# **Brengt het vaardigheidsniveau in kaart voor de lessenreeks**

Breng het vaardigheidsniveau in kaart voor het gekozen aanbod van je lessenreeks dat voort is gekomen uit je behoefte onderzoek. Registreer de resultaten met betrekking tot het vaardigheidsniveau van de SB-deelnemers nauwkeurig en volledig. Het is belangrijk dat het vaardigheidsniveau valide, objectief, transparant en reproduceerbaar in kaart worden gebracht.

## Testen & Meten Deze testen & metingen worden voor en evt. na de lessenreeks uitgevoerd om resultaat inzichtelijk te maken, te verantwoorden en om doelstellingen meetbaar te maken.

## Objectieve observatie

## Voer een objectieve observatie uit die aansluit bij het aanbod voor de lessenreeks. Deze observatie moet gebaseerd zijn op feitelijke waarnemingen zonder eigen interpretatie.

## Gesprekken opdrachtgever en/of sb deelnemers over het vaardigheidsniveau.

Voert na het in kaart brengen van het vaardigheidsniveau een gesprek met de opdrachtgever en/of meerdere SB-deelnemers. Maak een duidelijke samenvatting van de gesprekken zodat je een goede basis hebt om smart doelstellingen de formuleren die aansluiten op je behoefte onderzoek en het in kaart brengen van het vaardigheidsniveau.

# **Specifieke beginsituatie van de SB-deelnemer(s)**

Afbeelding met tekst

Automatisch gegenereerde beschrijving

Specifieke motorisch beginsituatie van de SB-deelnemer(s)Beschrijf in ongeveer 200 woorden de bewegingsvaardigheden, bewegingseigenschappen en de fase van het motorische leerproces van de SB-deelnemers.

Specifieke cognitieve beginsituatie van de SB-deelnemer(s)  
Beantwoord onderstaande vragen en ligt het antwoord toe! Voeg indien nodig vragen toe.  
Wat is de intelligentie van de SB-deelnemers?  
Hoe snel begrijpen ze de uitleg of de spelregels?  
Welke kennis van spelregels en reglementen hebben de SB-deelnemers?  
Hoeveel tactisch inzicht hebben de SB-deelnemers?  
Hoe is het bewegingsinzicht van de SB-deelnemers?  
Hoeveel ervaring heeft de groep met deze vaardigheid?

Specifieke sociaal-affectieve beginsituatie van de SB-deelnemer(s)Beantwoord onderstaande vragen en ligt het antwoord toe! Voeg indien nodig vragen toe.  
Welke sfeer heerst in de groep?  
Hoe is de samenwerking binnen de groep?  
Hoe is de communicatie binnen de groep? Is er sprake van overleg tussen de groepsleden?  
Hoe is de onderlinge acceptatie en verdraagzaamheid?  
Is er sprake van groepjesvorming?  
Hoe is de relatie met en de houding van de groep ten opzichte van de lesgever?

# **Beginsituatie van de lesgever**

Motorisch beginsituatie van de lesgever.Beantwoord onderstaande vragen en ligt het antwoord toe! Voeg indien nodig vragen toe.Beschrijf hoe goed je eigen algemene vaardigheid is?Hoe goed is mijn eigen vaardigheid ten aanzien van de specifieke beweging die ik wil (aan)leren of verbeteren?Heb ik zelf voldoende ervaring met een bepaalde sport of een bepaalde beweging?

Cognitieve beginsituatie van de lesgever.  
Wat is mijn kennis van sport en bewegen in het algemeen?  
Wat weet ik van bepaalde sporten of bewegingsvormen?  
Heb ik voldoende kennis van de spelregels?  
Heb ik voldoende kennis van de methodische opbouw?  
Heb ik voldoende ondersteunende kennis?  
Wat weet ik van trainingsprincipes?  
Hoe staat het met mijn kennis van ontwikkelingspsychologie?  
Wat weet ik van gezondheidsaspecten en hygiëneregels?

Sociaal-affectieve beginsituatie van de lesgever.Hoe gemotiveerd ben ik om deze SB-activiteiten aan te bieden?  
Past mijn wijze van omgang bij de groep waarmee ik ga werken?  
Ben ik vooral gericht op het bereiken van resultaat of is de omgang met de groep voor mij belangrijker?  
Past mijn karakter wel bij de groep waarmee ik ga werken?  
Hoe kom ik over als ik voor een groep sta? Hoe presenteer ik mezelf?

Didactische beginsituatie van de lesgever.Hoe goed ben ik in het instrueren van SB-deelnemers?  
Hoe goed ben ik in het veilig en efficiënt organiseren?  
Hoe goed ben ik in het snel aanpassen van de bewegingssituatie?

# **Doelstellingen**

## Hoofddoelstelling van de lessenreeks

Formulier duidelijke doelstellingen die SMART die afgestemd is op de beginsituatie, het behoefteonderzoek en de uitgevoerde testen & metingen.

## Sub doelstelling

Formuleer SMART één of meerdere subdoelstellingen die je wilt bereiken met je lessenreeks.

## De globale aanpak van de lessenreeks

Beschrijf de aanpak over hoe je de uitgewerkte doelstellingen gaat behalen met de SB-deelnemers in de lessenreeks.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aanpak van de lessenreeks** | | | |
|  | **Motorisch** | **Cognitief** | **Sociaal-affectief** |
| **Beginsituatie:** |  |  |  |
| **Lessen** | **Lesdoelen** | **Oefenvormen** | **Aanwijzingen** |
| **Les 1** |  |  |  |
| **Les 2** |  |  |  |
| **Les 3** |  |  |  |
| **Les 4** |  |  |  |

# **Lesvoorbereidingen van de lessenreeks**

## Lesvoorbereiding & evaluatie van les 1:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam:** | | **Datum: Type sport:** | | | | |
| Aantal deelnemers: | | Groep: Gemiddelde leeftijd: | | | | |
| Locatie (binnen, buiten): | | Lesnummer: | | | | |
| **Les-/trainingsopdracht:** | | | | | | |
| **Persoonlijk didactische doelstelling:** | | | | | | |
|  |  | |  | | | |
| **Beginsituatie** | | | | | | |
| **Motorisch** (Welke vaardigheden moeten je deelnemers kunnen voor deze les. Benoem deze en schrijf a.d.h.v. percentage het vaardigheidsniveau) | **Motorisch gedrag:** | | | | **Consequenties motorisch gedrag:** | |
| **Cognitief** (Wat weten de deelnemer al en wat weten ze nog niet van de techniek, tactiek en regels) | **Cognitief gedrag:** | | | | **Consequenties cognitief gedrag:** | |
| **Sociaal-emotioneel** (Wat zijn de groepskenmerken omtrent gedrag en benoem deze) | **Sociaal-emotioneel gedrag:** | | | | **Consequenties sociaal-emotioneel gedrag:** | |
| **Individuele SB-deelnemer** (Welke deelnemer valt positief of negatief op? Motorisch, cognitief of sociaal-emotioneel) | | | | | | |
| **Randvoorwaarden** (Welke materialen, tijd en ruimte heb je nodig om je les te geven) | | | | | | |
| **BEWEGINGSVORMEN**  Bewegingsvorm en de duur ervan | **WAT WIL IK BEREIKEN?**  Doelstelling van de bewegingsvorm | **WAT GA JE DOEN?**  Uitleg bewegingsvorm/  spelregels/aandachtspunten | | **METHODISCHE OPBOUW**  Bewegingsvorm makkelijker  Bewegingsvorm moeilijker | | **AANWIJZINGEN EN HULP**  Begeleiding/didactische werkvorm |
| **Bewegingsvorm 1:** |  |  | |  | |  |
| **Bewegingsvorm 2:** |  |  | |  | |  |
| **Bewegingsvorm 3:** |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |

|  |
| --- |
| **HOE ZIET HET ER UIT?** Organisatie (materiaal en plattengrond), legenda |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluatie (in te vullen door de student)** | | | | | **Terugkoppeling naar de nieuwe beginsituatie** | | | | |
| **Beschrijf wat er goed ging**? (Procesevaluatie lesgeven)  -  -  Beschrijf wat er beter kon?  -  - | | | | | **Wat betekent dit voor mijn volgende les?** | | | | |
| **Wat heb je gedaan om je doel te bereiken**? (Productevaluatie lesgeven) | | | | | **Wat betekent dit voor mijn volgende les?** | | | | |
| **Feedback docent** | | | | |  | | | | |
|  | O | M | V | G |  | O | M | V | G |
| Organisatie |  |  |  |  | Belevingswaarde |  |  |  |  |
| Presentatie |  |  |  |  | Geschikte oefenstof |  |  |  |  |
| Veiligheid |  |  |  |  | Omgaan met de groep |  |  |  |  |
| Consequent zijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wat gaat de lesgever goed af? | | | | | Wat zijn verbeterpunten | | | | |
|  | O | M | V | G | Handtekening docent | | | | |

## Lesvoorbereiding & evaluatie van les 2:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam:** | | **Datum: Type sport:** | | | | |
| Aantal deelnemers: | | Groep: Gemiddelde leeftijd: | | | | |
| Locatie (binnen, buiten): | | Lesnummer: | | | | |
| **Les-/trainingsopdracht:** | | | | | | |
| **Persoonlijk didactische doelstelling:** | | | | | | |
|  |  | |  | | | |
| **Beginsituatie** | | | | | | |
| **Motorisch** (Welke vaardigheden moeten je deelnemers kunnen voor deze les. Benoem deze en schrijf a.d.h.v. percentage het vaardigheidsniveau) | **Motorisch gedrag:** | | | | **Consequenties motorisch gedrag:** | |
| **Cognitief** (Wat weten de deelnemer al en wat weten ze nog niet van de techniek, tactiek en regels) | **Cognitief gedrag:** | | | | **Consequenties cognitief gedrag:** | |
| **Sociaal-emotioneel** (Wat zijn de groepskenmerken omtrent gedrag en benoem deze) | **Sociaal-emotioneel gedrag:** | | | | **Consequenties sociaal-emotioneel gedrag:** | |
| **Individuele SB-deelnemer** (Welke deelnemer valt positief of negatief op? Motorisch, cognitief of sociaal-emotioneel) | | | | | | |
| **Randvoorwaarden** (Welke materialen, tijd, ruimte heb je nodig om je les te geven) | | | | | | |
| **BEWEGINGSVORMEN**  Bewegingsvorm en de duur ervan | **WAT WIL IK BEREIKEN?**  Doelstelling van de bewegingsvorm | **WAT GA JE DOEN?**  Uitleg bewegingsvorm/  spelregels/aandachtspunten | | **METHODISCHE OPBOUW**  Bewegingsvorm makkelijker  Bewegingsvorm moeilijker | | **AANWIJZINGEN EN HULP**  Begeleiding/didactische werkvorm |
| **Bewegingsvorm 1:** |  |  | |  | |  |
| **Bewegingsvorm 2:** |  |  | |  | |  |
| **Bewegingsvorm 3:** |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |

|  |
| --- |
| **HOE ZIET HET ER UIT?** Organisatie (materiaal en plattengrond), legenda |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluatie (in te vullen door de student)** | | | | | **Terugkoppeling naar de nieuwe beginsituatie** | | | | |
| **Beschrijf wat er goed ging**? (Procesevaluatie lesgeven)  -  -  Beschrijf wat er beter kon?  -  - | | | | | **Wat betekent dit voor mijn volgende les?** | | | | |
| **Wat heb je gedaan om je doel te bereiken**? (Productevaluatie lesgeven) | | | | | **Wat betekent dit voor mijn volgende les?** | | | | |
| **Feedback docent** | | | | |  | | | | |
|  | O | M | V | G |  | O | M | V | G |
| Organisatie |  |  |  |  | Belevingswaarde |  |  |  |  |
| Presentatie |  |  |  |  | Geschikte oefenstof |  |  |  |  |
| Veiligheid |  |  |  |  | Omgaan met de groep |  |  |  |  |
| Consequent zijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wat gaat de lesgever goed af? | | | | | Wat zijn verbeterpunten | | | | |
|  | O | M | V | G | Handtekening docent | | | | |

## Lesvoorbereiding & evaluatie van les 3:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam:** | | **Datum: Type sport:** | | | | |
| Aantal deelnemers: | | Groep: Gemiddelde leeftijd: | | | | |
| Locatie (binnen, buiten): | | Lesnummer: | | | | |
| **Les-/trainingsopdracht:** | | | | | | |
| **Persoonlijk didactische doelstelling:** | | | | | | |
|  |  | |  | | | |
| **Beginsituatie** | | | | | | |
| **Motorisch** (Welke vaardigheden moeten je deelnemers kunnen voor deze les. Benoem deze en schrijf a.d.h.v. percentage het vaardigheidsniveau) | **Motorisch gedrag:** | | | | **Consequenties motorisch gedrag:** | |
| **Cognitief** (Wat weten de deelnemer al en wat weten ze nog niet van de techniek, tactiek en regels) | **Cognitief gedrag:** | | | | **Consequenties cognitief gedrag:** | |
| **Sociaal-emotioneel** (Wat zijn de groepskenmerken omtrent gedrag en benoem deze) | **Sociaal-emotioneel gedrag:** | | | | **Consequenties sociaal-emotioneel gedrag:** | |
| **Individuele SB-deelnemer** (Welke deelnemer valt positief of negatief op? Motorisch, cognitief of sociaal-emotioneel) | | | | | | |
| **Randvoorwaarden** (Welke materialen, tijd en ruimte heb je nodig om je les te geven) | | | | | | |
| **BEWEGINGSVORMEN**  Bewegingsvorm en de duur ervan | **WAT WIL IK BEREIKEN?**  Doelstelling van de bewegingsvorm | **WAT GA JE DOEN?**  Uitleg bewegingsvorm/  spelregels/aandachtspunten | | **METHODISCHE OPBOUW**  Bewegingsvorm makkelijker  Bewegingsvorm moeilijker | | **AANWIJZINGEN EN HULP**  Begeleiding/didactische werkvorm |
| **Bewegingsvorm 1:** |  |  | |  | |  |
| **Bewegingsvorm 2:** |  |  | |  | |  |
| **Bewegingsvorm 3:** |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |

|  |
| --- |
| **HOE ZIET HET ER UIT?** Organisatie (materiaal en plattengrond), legenda |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluatie (in te vullen door de student)** | | | | | **Terugkoppeling naar de nieuwe beginsituatie** | | | | |
| **Beschrijf wat er goed ging**? (Procesevaluatie lesgeven)  -  -  Beschrijf wat er beter kon?  -  - | | | | | **Wat betekent dit voor mijn volgende les?** | | | | |
| **Wat heb je gedaan om je doel te bereiken**? (Productevaluatie lesgeven) | | | | | **Wat betekent dit voor mijn volgende les?** | | | | |
| **Feedback docent** | | | | |  | | | | |
|  | O | M | V | G |  | O | M | V | G |
| Organisatie |  |  |  |  | Belevingswaarde |  |  |  |  |
| Presentatie |  |  |  |  | Geschikte oefenstof |  |  |  |  |
| Veiligheid |  |  |  |  | Omgaan met de groep |  |  |  |  |
| Consequent zijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wat gaat de lesgever goed af? | | | | | Wat zijn verbeterpunten | | | | |
|  | O | M | V | G | Handtekening docent | | | | |

## Lesvoorbereiding & evaluatie van les 4:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam:** | | **Datum: Type sport:** | | | | |
| Aantal deelnemers: | | Groep: Gemiddelde leeftijd: | | | | |
| Locatie (binnen, buiten): | | Lesnummer: | | | | |
| **Les-/trainingsopdracht:** | | | | | | |
| **Persoonlijk didactische doelstelling:** | | | | | | |
|  |  | |  | | | |
| **Beginsituatie** | | | | | | |
| **Motorisch** (Welke vaardigheden moeten je deelnemers kunnen voor deze les. Benoem deze en schrijf a.d.h.v. percentage het vaardigheidsniveau) | **Motorisch gedrag:** | | | | **Consequenties motorisch gedrag:** | |
| **Cognitief** (Wat weten de deelnemer al en wat weten ze nog niet van de techniek, tactiek en regels) | **Cognitief gedrag:** | | | | **Consequenties cognitief gedrag:** | |
| **Sociaal-emotioneel** (Wat zijn de groepskenmerken omtrent gedrag en benoem deze) | **Sociaal-emotioneel gedrag:** | | | | **Consequenties sociaal-emotioneel gedrag:** | |
| **Individuele SB-deelnemer** (Welke deelnemer valt positief of negatief op? Motorisch, cognitief of sociaal-emotioneel) | | | | | | |
| **Randvoorwaarden** (Welke materialen, tijd en ruimte heb je nodig om je les te geven) | | | | | | |
| **BEWEGINGSVORMEN**  Bewegingsvorm en de duur ervan | **WAT WIL IK BEREIKEN?**  Doelstelling van de bewegingsvorm | **WAT GA JE DOEN?**  Uitleg bewegingsvorm/  spelregels/aandachtspunten | | **METHODISCHE OPBOUW**  Bewegingsvorm makkelijker  Bewegingsvorm moeilijker | | **AANWIJZINGEN EN HULP**  Begeleiding/didactische werkvorm |
| **Bewegingsvorm 1:** |  |  | |  | |  |
| **Bewegingsvorm 2:** |  |  | |  | |  |
| **Bewegingsvorm 3:** |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |

|  |
| --- |
| **HOE ZIET HET ER UIT?** Organisatie (materiaal en plattengrond), legenda |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluatie (in te vullen door de student)** | | | | | **Terugkoppeling naar de nieuwe beginsituatie** | | | | |
| **Beschrijf wat er goed ging**? (Procesevaluatie lesgeven)  -  -  Beschrijf wat er beter kon?  -  - | | | | | **Wat betekent dit voor mijn volgende les?** | | | | |
| **Wat heb je gedaan om je doel te bereiken**? (Productevaluatie lesgeven) | | | | | **Wat betekent dit voor mijn volgende les?** | | | | |
| **Feedback docent** | | | | |  | | | | |
|  | O | M | V | G |  | O | M | V | G |
| Organisatie |  |  |  |  | Belevingswaarde |  |  |  |  |
| Presentatie |  |  |  |  | Geschikte oefenstof |  |  |  |  |
| Veiligheid |  |  |  |  | Omgaan met de groep |  |  |  |  |
| Consequent zijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wat gaat de lesgever goed af? | | | | | Wat zijn verbeterpunten | | | | |
|  | O | M | V | G | Handtekening docent | | | | |

# **Verantwoording van de lessenreeks**

Een evaluatie van alle geplande en uitgevoerde SB-activiteiten.

Bij het verantwoorden van de lessen dien je elke vraag uitgebreid te beargumenteren.

## Verantwoording van les 1:

**Heb je het les doel behaald?**   
**Hoe liep de lessenreeks?**  
- Had je de beginsituatie goed ingeschat?  
- Had je de juiste SB-activiteiten gekozen?  
- Had je de les training goed opgebouwd en heb je de juiste methodiek gehanteerd?

**Liep de organisatie efficiënt, effectief en veilig?**  
- Liep de instructie en uitleg goed?  
- Had je de juiste didactische werkvorm gekozen?

## Verantwoording van les 2:

**Heb je het les doel behaald?**   
**Hoe liep de lessenreeks?**  
- Had je de beginsituatie goed ingeschat?  
- Had je de juiste SB-activiteiten gekozen?  
- Had je de les training goed opgebouwd en heb je de juiste methodiek gehanteerd?

**Liep de organisatie efficiënt, effectief en veilig?**  
- Liep de instructie en uitleg goed?  
- Had je de juiste didactische werkvorm gekozen?

## Verantwoording van les 3:

**Heb je het les doel behaald?**   
**Hoe liep de lessenreeks?**  
- Had je de beginsituatie goed ingeschat?  
- Had je de juiste SB-activiteiten gekozen?  
- Had je de les training goed opgebouwd en heb je de juiste methodiek gehanteerd?

**Liep de organisatie efficiënt, effectief en veilig?**  
- Liep de instructie en uitleg goed?  
- Had je de juiste didactische werkvorm gekozen?

## Verantwoording van les 4:

**Heb je het les doel behaald?**   
**Hoe liep de lessenreeks?**  
- Had je de beginsituatie goed ingeschat?  
- Had je de juiste SB-activiteiten gekozen?  
- Had je de les training goed opgebouwd en heb je de juiste methodiek gehanteerd?

**Liep de organisatie efficiënt, effectief en veilig?**  
- Liep de instructie en uitleg goed?  
- Had je de juiste didactische werkvorm gekozen?

# **Evaluatie van de eindopdracht VP1**

## Slotconclusie met betrekking tot de procesevaluatie.

Algemene uitgebreide evaluatie over wat er goed en minder goed is gegaan en wat je ervan geleerd hebt. Tot slot geef je aan wat je eventueel anders of beter had kunnen doen.

## Slotconclusie met betrekking tot de productevaluatie.

Algemene uitgebreide evaluatie of de doelstellingen van de lessenreeks behaald zijn. Beschrijf duidelijk waar dit uit blijkt.